

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Социально – педагогический колледж»

УТВЕРЖЕНО
Директор АНО ПОО СПК
01 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Москва, 2023

Пояснительная записка

В текущих условиях развития экономики и производства приоритетной задачей профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к непрерывному образованию, самосовершенствованию и нацеленных на постоянный профессиональный рост.

Стратегические задачи воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж» для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23.07.2022 г.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Центральное место в Программе отводится личностному развитию обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формированию у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития г. Москвы, России и мира. Программа воспитания отражает систему работы с обучающимися в колледже, формы и методы которой позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы и методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Для достижения планируемых результатов реализации Программы воспитания оцениваются следующие направления:

- создание условий для воспитания обучающихся;
- эффективность проводимых мероприятий.

Воспитательный процесс в колледже – это целенаправленный процесс, обусловленный потребностями общества и государства и способствующий формированию у обучающихся высокого уровня профессиональных и общекультурных компетенций, социально-ориентированной жизненной позиции, овладению комплексом профессионально значимых качеств личности и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

	телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (с изменениями); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация. Создание условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями, на практике.
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев
Задачи программы воспитания	1.Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение к труду. 2.Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3.Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4.Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5.Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы. 6.Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7.Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. 8.Организовывать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.

	9.Организовывать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 10.Обеспечивать выявление и поддержку одаренных студентов, их психолого-педагогическое сопровождение. 11.Создавать условия для успешного трудоустройства, профессиональной самореализации и карьерного продвижения выпускника.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляют директор колледжа и заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе и качеству образования. Практическую работу осуществляют заведующий отделения, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета.
Ожидаемые результаты	Наличие позитивной динамики развития личности обучающегося, формирование конкурентноспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, личности готовой к самостоятельному выполнению всех видов профессиональной деятельности. К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся: - целенаправленно сформированная система воспитания на всех уровнях: колледж, учебная группа, индивидуальный уровень; - высокий уровень вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия; - уровень подготовки и качество проведения мероприятий вызывают заинтересованность, положительный отклик у его участников. Результатом освоения рабочей программы воспитания является достижение обучающимися колледжа личностных результатов (ЛР), указанных в ФГОС СПО.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, эстетических чувств, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, ответственного отношения к природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных	ЛР 2

отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	ЛР 6

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы, страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.	ЛР 11

Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (в том числе, с использованием современных средств коммуникации)	ЛР 13
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – г. Москва	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и г. Москвы.	ЛР 15
Вовлеченный в деятельность общественных объединений, подготовку и реализацию социально-значимых инициатив, готовый к активному участию в региональных молодежных форумах и других мероприятиях, в том числе, с использованием дистанционных технологий.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 17
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт, критерии личной успешности	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 19
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Продолжающий традиции профессионального становления гражданина - выпускника колледжа. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли, профессиональной образовательной организации.	ЛР 21

Формирование личностных результатов обучающихся в ходе реализации образовательной программы

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы¹

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов
Формирование личностных результатов обучающихся средствами дисциплин общеобразовательного цикла	

¹ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

История	ЛР 1-12,15,19,21
Иностранный язык	ЛР 1-12,15,21
Математика	ЛР 1-12,13,15,18,21
Физическая культура	ЛР 1-12
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12,16,21
Обществознание	ЛР 1-12,15,21
География	ЛР 1-12,15,21
Химия	ЛР 1-12,15,21
Физика	ЛР 1-12,15,21
Биология	ЛР 1-12,15,21
Русский язык	ЛР 1-12,15,21
Литература	ЛР 1-12,13,14,17,19,20,21
Информатика	ЛР 1-12,16,21
Формирование личностных результатов обучающихся средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла	
Основы философии	ЛР 1-12,18,21
Психология общения	ЛР 1-12,13,17
История	ЛР 1-12,15,19,21
Иностранный язык	ЛР 1-12,15,21
Физическая культура	ЛР 1-12
Русский язык и культура речи	ЛР 1-12,20,21
Педагогический менеджмент	ЛР 1-12,18,19
Психология личности	ЛР 1-12,13,17
Математика	ЛР 1-12
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10,13,17,19
Формирование личностных результатов обучающихся средствами дисциплин профессионального цикла	
Педагогика	ЛР 13,14,17,19

Психология	ЛР 12,15,17,18,19
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9,12,17
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2,3,5,8,9,12,15,21
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 12,17,21
Психология семьи	ЛР12, 13, ЛР 14
Педагогика и психология начальной школы	ЛР 12,13,14,15,17,18,19
Практикум по детской психопатологии	ЛР 7,13,14,17
Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте	ЛР 7,13,14,17
Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 7, 9, 14
Педагогическая конфликтология	ЛР 3,7,8,13,14,17
Формирование личностных результатов обучающихся средствами освоения профессионального цикла	
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ЛР 17,19
Русский язык с методикой преподавания	ЛР 11,14,17,19
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 11,14,17,19
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР 14,17,19
Естествознание с методикой преподавания	ЛР 10,14,17,19
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ЛР 11,14,17,19
Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР 9,14,17,19
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 5,11,14,17,19,20
Практикум по каллиграфии	ЛР 11,20
Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания	ЛР 2,7,8,12,13
Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	ЛР 7,11,14,17,19
Теоретические и методические основы организации контроля качества образования в начальной школе	ЛР 18,19

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ЛР 11,14,17,19
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ЛР 11,14,17,19
Производственная практика по профилю специальности	ЛР 4,5,11,14,17,19

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Важнейшим критерием оценки воспитательной работы в колледже является уровень достижения личностных результатов обучающихся. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО².

Код	Личностный результат	Критерии оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок готовности к труду на благо Отечества; проявление неприятия к идеологии терроризма и экстремизма

² Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

	добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; проявление недопущения к социально опасному поведению окружающих; недопущения социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и	Демонстрация интереса к будущей профессии; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление и использование правил «цифровой гигиены»

	профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и др.)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в добровольческих инициативах по поддержке инвалидов и престарелых граждан
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы,	Демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и др.)

	направленные на их сохранение	
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья; активное стремление к участию в культурно-спортивных мероприятиях и поддержанию здоровьесберегающих традиций
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы, страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	Демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и др.)
ЛР 12	Принимающий российские традиционные	Демонстрация чувства

	семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ответственности, уважение ценности семьи и общества, наличие развитых навыков общения, доброжелательность и общительность в отношениях с противоположным полом; психологическая зрелость, устойчивость характера, умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; готовность к самоанализу и адекватное отношение к критике; уважение к старшим и помощь слабым
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (в том числе, с использованием современных средств коммуникации)	Этичное отношение, конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения; соблюдение культурно-правовых норм и правил общения с учетом уважения традиций и социального контекста; готовность к общению и взаимодействию с людьми разного социального статуса, этнической, религиозной принадлежности в + различных ситуациях
ЛР 14	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрация активной гражданской позиции, готовности к участию в решении общественных и государственных проблем в рамках своих гражданских прав и профессиональной компетенции
ЛР 15	Принимающий патриотические взгляды и	Проявление патриотизма

	убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и г. Москвы.	и гражданской активности, чувства долга и социальной ответственности, уважения к истории и культуре своего региона; готовность работать на благо Москвы и москвичей
ЛР 16	Вовлеченный в деятельность общественных объединений, подготовку и реализацию социально-значимых инициатив, готовый к активному участию в региональных молодежных форумах и других мероприятиях, в том числе, с использованием дистанционных технологий.	Стремление к социальной активности; участие в региональном волонтерском движении; способность к состраданию и доброте; демонстрация зрелого социального поведения и устойчивой гражданской позиции
ЛР 17	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Проявление высокого уровня воспитанности, уважения и культуры общения, соблюдения этических норм поведения; чувства сопереживания и ответственности; терпимости и умения понимать интересы и потребности ребенка в соизмерении с его возможностями
ЛР 18	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт, критерии личной успешности	Проявление стремления к саморазвитию и образованию, интереса к темам и событиям, связанным с будущей профессиональной деятельностью; проявление экономической и финансовой грамотности и культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и	Способность доступного и интересного изложения

	информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	информации, демонстрация интереса к предмету изучения и обсуждения, умение донести изучаемый материал до ученика с учетом его психофизиологических возможностей Постоянное желание и стремление расширить получаемые знания, изучение методик работы опытных специалистов, активная работа в период практической подготовки
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности, умение правильно вести себя во взаимоотношениях с другими людьми, владение правильной речью, гармоничный внешний вид
ЛР 21	Продолжающий традиции профессионального становления гражданина - выпускника колледжа. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли, профессиональной образовательной организации.	Демонстрация интереса к выбранной профессии; стремление к самообразованию; участие в становлении и поддержании корпоративной культуры и традиций колледжа; готовность к повышению своего культурного и профессионального уровня

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы должно соответствовать целям и задачам Программы, определяющей основные критерии оценки воспитательной деятельности колледжа.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальных нормативных актов, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовые акты Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж», регламентирующие воспитательную деятельность:

- Программа развития Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж» на 2021 – 2024 гг.

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж».

- Положение о Совете обучающихся в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж».

- Положение о поощрении и дисциплинарных взысканиях обучающихся Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж».

- Положение о внешнем виде студентов в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж».

- Положение об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании молодежи в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж», заместителя директора по учебно-воспитательной работе и качеству образования, заведующих отделений и преподавателей.

Реализация воспитательной работы в колледже строится в активном взаимодействии с современными молодежными политическими организациями, общественными объединениями, в том числе с организациями, занимающимися благотворительной и добровольческой деятельностью, работа которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания является соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Колледж располагает необходимыми возможностями для реализации мероприятий урочной и внеурочной воспитательной деятельности по трем уровням:

- массовые мероприятия;
- групповые мероприятия;
- индивидуальная воспитательная работа.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже представлено технологическими и аппаратными средствами (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры и др.). Все объекты воспитательной деятельности оснащены сетью Интернет.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на решение следующих задач:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационная и методическая поддержка воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсное обеспечение;
- взаимодействие в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Воспитательная деятельность колледжа представлена на официальном сайте организации: <https://college.mspi/edu/ru/>.

На сайте имеется раздел «Новости», в котором размещаются анонсы, статьи с фотографиями о мероприятиях из жизни студентов. Также создана социальная группа колледжа «ВКонтакте».